

# 高等院校各级教学成果培育与申报的探索

黄 懿

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006)\*

**摘 要:** 文章探讨了高等院校各级教学成果奖设定的范围与界定, 形式和特点, 同时指出教学成果培育的方法和申报教学成果的注意事项。

**关键词:** 高校; 教学成果; 培育; 申报

doi 10.3969/j.issn.1000-5757.2010.09.016

中图分类号: G 647

文献标志码: A

文章编号: 1000-5757(2010)09-0016-02

教学成果奖是教育领域的一项重要奖励, 通常分为学校、省级、国家级三个等级的教学成果奖。国家级教学成果奖是我国高等教育领域中唯一的一项国家级奖励, 它与国家科技三大奖是同级别的国家级奖励。1994年3月14日国务院第151号令发布《教学成果奖励条例》以来, 中央、省各级政府和高等学校都十分重视教学改革, 开展立项研究并积极实践, 取得许多教学成果, 并获得各级奖励。国家级教学成果奖每四年评选一次, 自1989年首次颁发, 1989、1993、1997、2001、2005年共已颁发5届。省级奖励有的为四年一次, 有的为两年一次。高校内部一般每两年举行一次学校级教学成果评奖。

## 一、组织高校教学成果评奖的重要意义

高校设立教学成果奖可以大力促进高等学校的教育教学改革, 调动教师和教育工作者投身教学、研究教学、服务教学的积极性, 不断提高高等教育教学质量。各级教学成果奖的评选, 对于真正落实教学工作在各级各类教育中的重要地位, 充分肯定教师的劳动成果, 调动教师搞好教学工作的积极性, 充分重视教学的育人主渠道作用, 大力促进教育教学的改革和发展, 培养社会所需的合格人才, 具有重要意义。<sup>[1]</sup>

## 二、教学成果的范围与界定

国务院颁布的《教学成果奖励条例》对教学成果的内涵表述为: “反映教育教学规律, 具有独创性、新颖性、实用性, 对提高教学水平和教育质量, 实现培养目标产生明显效果的教育教学方案”。2000年教育部对教学成果定义的外延有了新的阐述, 简要归纳为以下几点: 第一, 在教育思想与培养方案、课程体系与教学内容、教学方法与手段、实验体系与技术、素质教育与能力培养等方面的成果; 第二, 在教学工作组织与管理、专业建设、学风建设、产学研与合作办学等方面的成果; 第三, 因地制宜、有所创新和发展地移植已有的教学成果, 并取得很大效果的成果。

根据教学成果的概念, 通常说的教学成果包含的内容很丰富, 外延也很广泛, 但并不是其中的某一部分或某一点就可以认定为构成了教学成果。这就需要有个科学的界

定, 否则必然会导致教学成果奖的泛滥和平庸。根据《教学成果奖励条例》的精神, 目前有些单项评价及奖励还不能界定为教学研究成果, 如: 仅仅是一门课程的多媒体课件制作, 某一实验装置、器材的发明设计, 某一课程的讲授, 一般的学生思想政治工作等。它们是教育教学工作的劳动成果, 可作为某教学成果的一部分内容, 或作为单项奖励。事实上, 教学成果应该是一个相对完整的体系, 即使是单项教学成果也是如此。比如精品课程建设, 要考虑完整的建设体系及各个环节, 应涉及课程在教学计划中的位置与作用、课程内容设计、相应的教材与参考书、讲授方法与教学技术手段、学生的作业与考试、实验等实践环节、教学效果等。再如优秀教材的评价与奖励, 其内涵应该包括教材体系的设计、内容的选择、授课的实施、学生的反馈、教学效果等方面。如果仅仅是就教材而教材的评价与奖励, 不能算是完整的教学成果。

## 三、教学成果的形式和特点

按照高等学校教育教学工作的内涵, 教学成果的体现形式大致可分为6类:

- (1) 培养模式与专业建设。包括培养规划、培养方案、专业建设、师资建设等。
- (2) 课程教学。包括课程体系、教学内容、课程教学设计、教学方法、多媒体、网络教学等。
- (3) 实践教学。包括自制教学仪器、装置, 实验内容, 实验方法, 实习, 毕业设计(论文), 课外科技活动等。
- (4) 教材建设。包括教材编写、出版, 讲义, 教学参考书(资料)等。
- (5) 素质教育与学生工作。包括人文教育、学生管理、思想品德教育、心理教育、第二课堂等。
- (6) 教育教学管理。包括办学思想、办学体制、管理体系、管理模式等。

根据教学成果的内涵和外延, 教学成果具有探索性、科学性、实践性和教育性等特点。探索性是指对未知教学客观规律的探索, 教学改革本身就是一种创新, 教学成果是教育教学不断探索创新的结果。科学性是指教学成果具有阐

\* 收稿日期: 2010-05-13

作者简介: 黄懿(1981—), 女, 广西柳州人, 讲师, 文学硕士, 研究方向: 校园文化建设, 高职教育教学等。

明教学普遍规律,揭示教学本质,体现系统的教学思想的教学性和理论性等特征,这是教学成果的重要价值所在。实践性是指教学成果必须经过教学实践,并被证实有明显效果。教学成果必须来源于教学过程,来源于人才培养的实际过程。实践性是教学成果区别于其他教育理论科学研究成果的特征。教育性是指教学成果应有利于提高教育教学质量,有利于学生的能力培养。

#### 四、教学成果的培育方法

1. 领导重视 学校、院(系)各级领导和有关职能部门(室)领导都要把教学成果的培育放在重要的位置,专门加以研究和计划安排,要以创新的机制搞好教学成果工作的建设、管理、鉴定、评审与奖励。

2. 结合教改 教学成果的形成要紧密结合上级主管部门和学校开展的专业建设、课程建设、教材建设、重点实验室建设、师资队伍建设和教风学风建设等立项建设工作,要通过教改立项,有目标、有计划、有组织地抓好这项工作。周远清同志在谈到全国第四届教学成果奖评审时曾讲到,经过立项的教学改革项目“得奖率很高,56%评上了奖,比一般的要高得多”。

3. 加强培育 一个学校教学成果水平的高低往往与这个学校本身的整体办学实力和水平有关。但是,一般院校也能产生高水平的成果。只要我们各级领导思想上重视,选准课题,加强培育,层层关心、扶植与支持,就能使其脱颖而出。如 1993 年上海幼儿师范高等专科学校的一位普通高级讲师的《幼师高职数学教学实践与研究》取得了国家级优秀教学成果特等奖,就是一个典型的例子。

4. 科学总结 教学成果虽然是在教育教学实践中探索形成的,但离不开总结提炼。要善于观察研究,善于调查分析,把教学实践中的经验、规律总结出来,把教学成果的内容和成效充分反映出来。实践证明,凡是高等级的教学成果,都离不开一份好的总结报告。<sup>[2]</sup>

5. 鉴定成果 申报高级别的教学成果,必须经过专家的鉴定,并获得专家的好评。通过鉴定,一方面得到专家的肯定,另一方面可以听取专家的建议和意见,以利于对成果总结进行必要的修改。因此,必须重视鉴定成果这一环节。

#### 五、申报教学成果的注意事项

1. 选题宽窄适当 选题宽的如《创新性实践教育——基于高水平学科建设的创新人才培养之路》(清华大学)、《以改革创新精神整体推进思想政治理论课程建设》(武汉大学)和《创新型人才培养体系的构建与实践》(北京师范大学)等。这类选题宽的成果往往难度较大,没有学校的知名度,没有著名教授主持,很难得到承认与肯定。选题窄的如《来华留学生临床医学专业全英文教学与质量保障体系的建立与实践》(天津医科大学)、《草业科学学科设计与人才培养体系建设》(兰州大学)、《网络环境下学习策略

训练为特征的英语视听说自主学习教学模式研究与实践》(湖南师范大学)等。选题比较窄,容易有深度,即使学校知名度不高,但是只要实践效果显著,同样会得到承认与肯定。

2. 名称表述确切 教学成果名称长短均可,不必强求统一,哪怕成果名称很一般也没关系,最主要的是应该做到表述确切。如《外国美术简史》(教材)(中央美术学院)、《以科研为依托,建立培养学生创新能力的机械原理教学体系》(哈尔滨工业大学)、《创造更广阔的选择空间——北京大学 1998—2008 本科教学管理制度改革》(北京大学)、《日语强化教学》(东北师范大学)和《依托区域优势,高校联合培养人才模式的研究与实践》(武汉大学,华中科技大学,华中师范大学,武汉理工大学,中国地质大学[武汉],华中农业大学,中南财经政法大学)等。

3. 内容富有特色 特色是教学成果能否获奖的重要条件之一,高水平的成果往往是有很强特色的成果。如《课程项目化,实验实战化,作品产品化——动画专业实验教学新体系的构建与实践》(四川美术学院)的“特色”主要是:“课程项目化”“实验实战化”和“作品产品化”。《“一体两环”新型办校模式》(第一军医大学)的“特色”主要是:“一体两环”,以学校的全局工作为整体,以教学、科研和医疗工作为基本职能环,以科技开发和生产经营及相应的社会服务为生产职能环。

4. 总结科学实在 无论哪一级教学成果评奖,均需要提供一份高质量的成果总结,它是教学成果评奖的一份十分重要的主材料。教学成果总结的字数通常控制在 5000 字以内。负责人要认真按照要求撰写好成果总结,不仅要使成果的内容和成效客观真实地展示出来,而且要力求有新的概括、新的提高、新的创意,文字表述规范准确。

5. 支撑材料丰富 支撑材料要过硬,要能充分反映成果的水平 and 价值,比如正式发表的教学研究论文,制作的多媒体课件,开发的辅助教学软件,正式出版的教材,自主制作的实验器材,学生学习作业、成果,获奖情况等。表现形式可以多种多样,如统计数字、图表、图片、实物、录像片等。

6. 材料填报规范 各级教学成果的评奖对申报材料的填报都有明确的要求。成果负责人要严格按照规范要求认真填写,材料的整理、装订要整齐、美观。近几年的评奖通常要同时报送材料的电子文本。成果项目组要精心准备,提供高质量的申报材料。

#### 参考文献:

- [1] 张国宾. 重视和发挥教学成果奖的价值与作用,切实推进教育创新[J]. 高等理科教育, 2005 (6): 101 - 102, 120.
- [2] 赵临龙. 教育教学成果奖申报的关键环节[J]. 继续教育研究, 2009 (12): 149 - 151.

#### Colleges Teaching Achievements Cultivation and the Declaration at Various Levels

HUANG Yi

(Luzhou Vocational College, Luzhou Guangxi 545006, China)

**Abstract** This paper discusses the scope, definition, forms and features of setting teaching achievement prizes in colleges at various levels and points out ways to cultivate teaching achievements and cautions in declaring teaching achievement.

**Key words** college teaching achievements cultivation declaration

(责任编辑:迟 一 责任校对:迟 一)