

## 教育教学成果奖申报的关键环节

赵临龙

(安康学院 数学系, 陕西 安康 725000)

摘要: 科研奖励是对研究者科研成果的肯定, 政府科研奖励都需要通过一定的程序评定。成果奖的申报通常考虑以下环节: 1 做好申报奖项的前期工作; 2 了解教育奖项申报的渠道及要求; 3 获取申报奖项的支撑材料; 4 优化整理研究成果文献材料; 5 确定好成果奖名称; 6 认真填写成果奖申报书。

关键词: 教育教学; 成果奖; 申报

随着教育研究的深入, 教育教学成果奖的申报也成为人们普遍关注的热点问题。因为, 成果奖是对个人研究成果的肯定, 是进行新的教育研究的前期重要基础。那么申报教育教学奖的关键点有哪些?

2001以来, 我们先后获得陕西省教学成果奖 4 项: 《常微分方程研究新论》(二等奖, 独立完成, 2001 年)、《大学生科技论文写作训练方式的研究与实践》(二等奖, 独立完成, 2003 年)、《用学术研究推动省级精品课“高等数学”建设》(二等奖, 第 1 完成人, 2007 年)、《以高教三大“职能”为宗旨创建省级“数学”重点专业》(二等奖, 第 1 完成人, 2009 年), 陕西省基础教育教学成果奖 2 项: 《面向新世纪话数学作用》(二等奖, 第 1 完成人, 2002 年)、《中学数学中的教育数学的研究与实践》(三等奖, 独立完成, 2008 年)。从我们的教育教学实践和理论研究来看, 教育教学成果奖的申报, 应从以下几个方面入手。

### (一) 做好申报奖项的前期工作

申报奖项必须有相应的成果载体, 而成果载体是来自日常研究工作的积累。这就要求, 第一, 尽可能承担一些有关的课题, 围绕课题开展相应的研究, 并争取有影响的研究成果; 第二, 尽快将研究成果公开发表, 而且尽可能发表在相应的专业期刊上, 并力争发表在核心期刊上, 这对提升研究成果的影响力, 显得非常重要。一般来说, 尽管教育教学成果奖评审不一定要求成果公开发表(最近有要求发表的趋势), 但公开发表的成果较不发表的成果更具优势, 而且发表的研究成果的期刊级别越高, 相对而言其质量也被人们看好。如我们获得的 6 项成果奖全部是成果公开发表, 其中

《常微分方程研究新论》成果是在主持的陕西省教育厅科研资助项目《常微分方程可积性的研究》(99JK092)的基础上, 经过 2 年的教学实践和理论研究, 在权威期刊《科学通报》等专业期刊上发表 40 余篇学术论文, 后经过整理形成专著《常微分方程研究新论》(西安地图出版社, 2000 年 1 月); 成果奖《用学术研究推动省级精品课“高等数学”建设》是在承担的陕西省精品课“高等数学”建设(2005-80)任务的基础上, 经过 2 年多的教学研究, 在专业核心期刊《大学数学》等发表 20 余篇教学研究文章, 出版相关教材 3 部, 后经过整理形成报奖材料, 报奖主件材料《用学术研究推动省级精品课“高等数学”建设》发表在核心期刊《云南大学》(2006 S1), 如今“高等数学”获得陕西省教学团队荣誉; 基础教育成果奖《中学数学中的教育数学的研究与实践》和成果奖《以高教三大“职能”为宗旨创建省级“数学”重点专业》也是在 2004 年主持的省基础教育研究课题, 经过 4 年多的教学研究与实践, 先后在相关教育专业期刊上发表 10 余篇教学研究文章, 报奖主件材料《中学数学中的教育数学的研究与实践》和《以高教三大“职能”为宗旨创建省级“数学”重点专业》分别发表在相应的科技期刊《太原科技》(2008 4)和教育期刊《教学研究》(2009 3), 这些研究工作, 促进我们“数学教育”成为陕西省重点专业, 在省内引起较大反响。

### (二) 了解教育奖项申报的渠道及要求

目前, 从学校所在地的教育机构到国家教育行政部门及相关的教育组织, 每年都有不同级别的教育教学成果奖项评审。申报各级奖项时, 首先要对“报奖

收稿日期: 2009-08-02

项目来源: 教育部“十一五”规划重点课题, 项目编号: D1A070130 陕西省教育科学“十一五”规划课题, 项目编号: SGH0901008 安康学院教学改革研究项目, 项目编号: JG0170401 安康学院科技重点项目, 项目编号: ; 安康学院重点扶持学科建设项目, 项目编号: AZXZ0107

作者简介: 赵临龙(1960—), 男, 汉族, 陕西西安人, 安康学院数学系教授, 陕西省高师数学教育学会副理事长, 陕西省教学名师, 主要从事微分方程、数学教育研究。

要求”进行认真研究,因为它对于报奖提出一系列规定。如对课题申报人和成员的资格提出具体要求,对成果的内容和完成的时间等问题都有具体规定。如陕西省教学成果奖主要是奖励面向全省各级各类学校的教育教学成果,而对于专门的学科科研成果不予受理;又如陕西省基础教育教学成果奖是奖励面向全省各级各类学校以及教育研究机构的基础教育教育教学成果,而对于高等教育的教育教学研究一般不予奖励。因此申报奖项时,只有满足“报奖要求”的申报书,才能被专家评审,否则申报书形式审查无法过关,丧失专家评审的机会。

### (三)获取申报奖项的支撑材料

研究成果的社会反响,对研究成果获得奖项的档次影响极大。一般来说,研究成果受到社会反响越大,相对而言获奖等次越高。这就要求,第一,注意收集研究成果的收录、转载、引用、评价、获奖等引证材料;第二,还要考虑研究成果被采用和推广的实际情况,研究成果能转化为实际应用的指导理论,对提升申报奖项获奖等次起重要作用。如我们获得的成果奖《常微分方程研究新论》在教学实践和理论研究中,围绕微分方程可积性,创造性地提出了微分方程的“不变量”概念,以它为研究工具给出的《Riccati方程的可积性理论及应用》成果,被国际三大检索系统《SCI》《EI》《ISTP》收录4篇,并在1999年国际常微分方程会议上,受到了西班牙院士Jaume·Illre的赞赏,被我国北大著名的微分方程专家张芷芬称为“给百多年的问题增添了生机”,成果先后获得1999年陕西省教委科技进步三等奖、2000年安康地区科技进步三等奖、2003年陕西省第八届自然科学优秀学术论文二等奖,这些评价无疑是对成果报奖的有利支持;又如我们获得的成果奖《用学术研究推动省级精品课“高等数学”建设》用《高等数学》教学数据说理:在专升本中,我校学生“高等数学”考试成绩连年名列全省前茅,平均录取人数占同级人数的35.6%,高于全省13.8%的平均水平。2006年402宿舍的8名女生专升本考试全部上线,2007年又有一男一女两个宿舍均是7名学生被录取,学院特授予“学习标兵”宿舍,2008年上线率70.74%。同时,结合陕西省两年一度的大学生高等数学竞赛活动,2004-2008年3次在陕西省大学生高等数学竞赛中,获得一、二、三等奖27人次,这些无疑说明成果的实用价值。

### (四)优化整理研究成果文献材料

申请成果奖时,要有反映该成果的科学总结或论文,二者须具其一。反映成果的科学总结不同于成果介绍,它需要在扼要介绍成果的基础上,运用正确的教育理论,达到理论与实践结合上的总结,具有一定的指

导意义。

申报成果奖可以是一篇独立的研究论文,也可以是一系列研究论文的综合,而今一些综合成果奖的取得,往往都是一个研究团队的系列研究成果的汇集。这就要求,第一,选好成果奖申报人,将在研究中做出重大贡献并取得重要成果的人列为成果奖申报人,由他来组织相关研究者共同申报综合成果奖;第二,整理好研究成果文献材料,将所有成果奖申报人的材料汇总,选出对成果奖申报有用的相应论文和有利的支撑材料,形成势力强劲的优势,争取成果奖的好名次。注意一点,相关材料不是越多越好,关键是否能起到支撑作用。

成果奖《常微分方程研究新论》的获得者本人就是陕西省教学名师,其取得的研究成果在国内外都具影响,以独立人的报奖完全具有一定的实力;而成果奖《用学术研究推动省级精品课“高等数学”建设》就必须以集体名义来申报,它涉及整个学校的“高等数学”教学状况。当然集体成果奖的申报人必须具有一定的优势,我们由陕西省精品课“高等数学”及陕西省“高等数学”教学团队带头人作为申报人,就形成较强的优势;同样,成果奖《以高教三大“职能”为宗旨创建省级“数学”重点专业》更是需要整合全系教师的力量,我们将数学系近几年取得的学科建设核心指标:省级教学名师、省级精品课、省级教学团队、省级重点专业、省级教学成果奖和国家“十一五”规划教材、教育部“十一五”重点规划课题等综合起来,形成比较强劲的优势。

成果奖《面向新世纪话数学作用》是独立的一篇文章,在世纪之交的“数学年”里,具有较强的理论指导意义,先后被中国人民大学报刊资料复印《中学数学教学》全文转载或《青海教育》综合文摘,并且已于2006年获得陕西省教学学会优秀论文一等奖,因此作为独立申报,也具有一定的优势;而成果奖《大学生科技论文写作训练方式的研究与实践》是针对大学生研究能力培养的实践活动,因此报奖材料就需要很好的归纳总结。我们在培养大学生创新能力方面,探索出了一条“以科技活动为载体,加强大学生创新能力培养”的新模式,提炼为“课内深化、课外指导、勇于参与、成果展示”的成果。1996年以来,学生在校公开发表学习论文近40篇,其中论文《关于DVD在线租赁分配问题的研究》被中国重要会议论文数据库收录;论文《一类可积的Riccati型方程》《煤矿瓦斯和煤尘的监测与控制》获陕西省大学生“挑战杯”科技论文竞赛二、三等奖;论文《开启人类的金钥匙——数学》《关于仓巴菲特引型的证明》分别获陕西省教育学会第六次优秀论文二、三等奖;论文《射影几何中共点线(共线

点)定理的关系》获安康市科学协会优秀论文一等奖。2002年以来,学生获得全国大学生数学建模竞赛一、二、三等奖近20项;还有专科学生以加试2门科目直接考上硕士研究生,2009年学生科研上线率达30%,在社会上引起强烈反响。

#### (五)确定好成果奖名称

一个好的成果就应该有一个好的名称,并且这个名称能够恰如其分地反映或概括这个成果的全貌。申报成果奖在给成果“取名”时,应注意处理好以下几个问题:第一,不要取太繁杂的名称。有些申报者为了全面反映成果的内容,把名称搞得很繁杂,有的长达二、三十字甚至四、五十字,成了内容提要,此类名称既不好懂也不好记,难以给人留下深刻的印象;第二,名称不能通用化、一般化。对于那种几乎哪个成果都可以用的名称,或者不着边际的名称,以及不能达到反映成果属性和特征的名称,都不宜采用;第三,名称与内容不符。有的名称成了时髦名称的堆砌,把“全方位”、“立体化”、“整体优化”,以及“前无古人,后无来者”的呢个时髦的名词全都用上了,结果成果的内容却没有这方面的表述,成了所谓的“戴着时髦名词大帽子下面的‘成果’”,让人不知所云。第四,成果名称实为论文名称。综合成果的名称实际应由两部分所组成,即表述成果的论文和成果的实践。有些成果却用了论文的名称,不能反映实践的内容。当然,单独的一篇教育科研论文,独立申报论文奖也可以用论文题目。

我们的成果奖《常微分方程研究新论》是以书名进行报奖,成果奖《用学术研究推动省级精品课“高等数学”建设》《以高教三大“职能”为宗旨创建省级“数学”重点专业》《面向新世纪话数学作用》《中学数学中的教育数学的研究与实践》都是以论文题目报奖,成果奖《大学生科技论文写作训练方式的研究与实践》是对大学生科研活动的具体总结和理论提炼,对实践具有一定的指导意义,在学校首届教学工作会议上交流。

#### (六)认真填写成果奖申请书

申请书是在科学总结研究成果,其基本结构:第一部分为研究背景、目标和思路;第二部分为主要成果;第三部分为本项目的特色和创新点;第四部分为成果应用与推广情况。

填写申请书时,要特别注意:成果主要内容,不要罗列研究实践的过程,而是介绍研究实践的结果。它是考核、评价该成果是否符合获奖条件的主要依据。凡涉及成果实质内容的说明、论据以及实验结果等,均应直接叙述,不得采取见“附件”的表达形式;创新点,是成果详细内容在创新性方面的归纳与提炼。应简明、准确、完整地阐述,每个创新点的提出应该是相对独立存在的,不是包容关系;应就应用、推广情况以及

预期应用前景进行阐述,或就成果在国内外公开发行的书刊中的评价及引用做出说明(校内受益、校外影响、专家评价、舆论反应;既有定性的评价,又要有定量的分析;既有现实价值,也有预期长远价值)。

成果内容概述,是对成果具体内容的浓缩和精练,要用简练、概括的词语进行准确的描述。成果内容介绍则应包括基本内容、创新点和应用情况;应用情况还应侧重反映其成效或实践效果,包括推广运用价值等。因此,要注意处理好以下几个方面的问题:

(1)不要把教育成果当成先进事迹来写。每项教育成果都是教育工作者经过长期教学实践,在创造性的劳动中取得的成果。他们个人(或集体)在取得成果的过程中,都付出了长期艰苦的努力,就其在劳动中的思想、态度、行为而论,都是很值得表彰的,但成果内容概述是有特定含义的,而不是对取得成果的个人(或集体)的先进事迹的介绍,因此,不宜把教育成果内容概述写成某人(单位)先进事迹的综述。

(2)严格界定成果内容介绍的范围。有些教育成果在提高教育质量,实现培养目标方面发挥重要作用的同时,在创造社会财富、促进科技进步与社会发展,提高学术水平等方面也发挥了重要的作用,但不属于教学的范畴,因此不必多作介绍。充分反映教育成果在提高教育质量和教学水平中所发挥的作用,使各有关方面对成果有全面、准确的认识,是成果内容介绍的主要目的。因此,成果基本内容介绍要做到既有理论指导,又反映实践效果。

(3)不要说过头话。对比是介绍成果的好方法,也最具说服力。可对成果本身方案实施前后的情况进行对比,也可与未实施方案的单位作比较。但是,对比必须实事求是,不能言过其实,说过头话。也就是说,教学成果内容介绍要讲足,但不能讲过。讲过了,不是造成虚假就是“画蛇添足”,有时会造成适得其反的结果。

(4)教育成果介绍不是教学经验总结,二者虽有共同点,但有明显的差异,把教学成果介绍写成教学经验总结,也不符合要求。

总之,教育成果奖是对教育工作者研究工作的总结和奖励,报奖的前提是做好相应的研究工作。因此,只有做好前期的研究工作,才能取得相应的成果奖。

#### 参考文献:

- [1]赵临龙.常微分方程研究新论[M].西安地图出版社,2000年1月.
- [2]赵临龙.全国数学建模竞赛——高职高专大学生获奖论文点评[M].中国人民大学出版社,2007年1月.
- [3]赵临龙,杜贵春,王昭海,谢克藻,汪义瑞.用学术研究推动省级精品课“高等数学”建设[J].云南大学学报,2007,6:89-92