

德州学院文件

德院政字〔2024〕73号

德州学院 关于印发《德州学院推进师范教育高质量发展 实施方案》的通知

各学院（研究院），机关各部门，教辅各单位：

《德州学院推进师范教育高质量发展实施方案》已经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。



德州学院推进师范教育高质量发展实施方案

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，以及《山东省教育厅等 5 部门关于推进师范教育高质量发展的若干措施》，全面实施学校教师教育高质量发展战略，创新高校、德州市政府与中小学协同育人机制，引领和服务地方基础教育高质量发展，打造区域德州基础教育发展强劲引擎，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实国家关于加强新时期教师队伍建设的战略部署，根据《山东省教育厅等 5 部门关于推进师范教育高质量发展的若干措施》的建设要求，围绕学校“以文理为基础，工科为重点，着力打造师范教育和‘健康+’等应用型专业集群的学科专业结构”的建设思路，以师范类专业认证为抓手，做优做强师范专业特色，进一步强化师范类专业人才培养“底色”，打造“以德铸师魂、以精强师技”办学特色，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化、具有国际化视野的卓越教师队伍。

二、建设举措

（一）建设高质量师范教育体系

1. **建强师范类专业。**根据未来师资需求、专业认证结果、专业

发展水平考核结果等，持续调整优化师范类专业布局结构，合理确定招生规模，对就业率较低或专业认证一级监测不达标，实施专业预警、调减招生计划和退出机制。加大对优势特色师范类专业的建设和投入，在招生计划、项目安排、经费支持等方面给予倾斜，强化师范类专业建设。

责任部门：教务处（招生办公室）、教学质量督导与评估中心、各相关学院

2. 提升师范培养层次。稳步提高师范类本科层次培养质量，强化教师教育的“底色”，把握我省高等教育发展的重大机遇，加快教育专业硕士学位授权点建设步伐。根据各师范类专业优势，设置不同学科专业的教育专业硕士学位的专业领域。

责任部门：学科建设与研究生教育处、教师教育学院、各相关学院

3. 建立“校-政-研-校（中小学）”融合教育协同培养机制，打造教育协同发展“命运共同体”。

构建高校、地方政府、教科研机构、中小学校“四位一体”协同培养机制（U-G-I-S），形成教师培养、培训、研究和服务一体化的教育协同发展“命运共同体”。深化与首都师范大学教育学科等优质教学科研资源共享，有效对接新时代区域基础教育新需求。与教育主管部门联合申报省级教师教育创新发展共同体建设，牵头打造优质教师教育平台，组织专业教师、课程教学论教师等定期深入中小学（幼儿园）一线实践锻炼，探索与中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“双向挂职”“岗位互换”等共同发展机制。选派一批优秀教师到天衢新区、德城区中小学挂职副校长或校长助

理，全过程参与中小学校课程教学、校本教研、教师专业发展等各项工作。

责任部门：教务处（招生办公室）、人事处（教师发展中心）、合作发展处（服务地方办公室）、各相关学院

（二）提升师范生培养质量

4. 加强师德养成教育。突出教师职业道德培养，浓厚教师教育文化。大力弘扬践行教育家精神，及时发掘、宣传师德先进典型，弘扬当代教师风采，将教书育人楷模、一线优秀校长和教师请进课堂，增强师范生的教师职业认同度和使命感。采取志愿服务、顶岗实习、实习支教等方式，提升师范生社会责任感、职业认同感和职业驱动力。将师德教育放在师范生培养的首要位置，将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为首要任务和重点内容，根据教师职业能力标准设置实践教育活动，培养具有教育情怀的教师。

责任部门：教务处（招生办公室）、宣传部（教师工作部）、人事处（教师发展中心）、各相关学院

5. 完善人才培养方案。紧密对接基础教育发展需要，突出创新精神培育和跨学科教学能力培养，优化通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程结构，进一步完善师范类专业人才培养方案。教师教育课程突出“一级模块+数字教育素养”，包括：教育信念与责任、教育知识与能力、学科课程与教学、班级组织与管理、心理健康教育、教育科研能力、数字教育素养、跨学科教育能力、教师职业技能，将改革新理念、新课标、新教材、新课堂引入课程内容，加大对国家和我省基础教育改革发展形势的解读。专业课程体现学科前沿知识、最新成果、技术标准等，贴近实际应用。开齐开足师

范类专业实验课程，确保师范生熟练掌握未来拟任教学科的实验技能。

责任部门：教务处（招生办公室）、教师教育学院、各相关学院

6. 推进人才培养模式改革。鼓励师范生辅修第二专业，非师范生辅修师范类专业。加大人工智能、科学、艺术、体育、创新创业等通识素养培养力度，全面提升师范生综合素养、融合创新能力、专业发展能力和就业竞争力。积极引入中小学教学名师、教育专家联合开发课程，推进教师教育课程资源共建共享等工作。实施师范生“双导师”制，吸引优秀中小学教师、教科研人员参与师范生培养，组建名师课堂，邀请大学名师与中小学名师入驻名师课堂共同指导师范生。深化信息技术与教育教学有机融合，推动“人工智能+教师教育”课程教学模式。

责任部门：教务处（招生办公室）、网络与教育技术中心（教育信息化办公室）、各相关学院

7. 强化学生教育实践。构建完整的实践教学体系，教育见习、教育实习、教育研习递进贯通，涵盖师德体验、观摩见习、教学实践、班级管理实践、教研实践等。强化“三字一话”等教学技能训练。积极推进师范生到校级实习基地集中开展教育实践活动。加强教育实践过程管理和科学评价，建立师范生教育实践基地。分类制定教育实践评价标准，编制德州学院教育见习、实习、研习的“三习”标准及实习手册。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”，按照八学期不断线全面强化师范生专业技能培养，举行学生技能比赛月活动，从教技能培养实现全员化、全链条，以精强师技。强化

与校外中学名师的合作，选聘优秀指导教师成立专业教师指导团队，采取一对一精准指导，加强师范类学生从业技能大赛校级和省级选手选拔、培训，争取在省级师范类学生从业技能大赛取得新突破。

责任部门：教务处（招生办公室）、相关学院

8. 实施卓越教师培养计划。针对中小学教育改革发展需求，推进实施卓越教师培养计划项目。探索“人工智能+”等复合型人才培养模式。高位整合学术性和师范性，优化课程体系，深化教学改革、强化实践教学。采取赴国（境）外高校交流、学分互认等，培养一批专业突出、底蕴深厚，具有国际视野，能够适应和引领中小学教育教学改革的卓越教师。

责任部门：教务处（招生办公室）、各相关学院

9. 健全质量评价体系。做好师范教育招生就业、专业认证、师资队伍水平、课堂教学质量、教科研成果、技能大赛等多维度信息数据采集、整理与分析，定期开展师范生培养质量监测和评价，发布师范类专业《师范生培养质量年度报告》，加强师范生培养全过程监控和目标达成评价，并将评价结果用于推动师范生培养质量持续改进和提高，形成质量保障的长效运行机制。

责任部门：教学质量督导与评估中心、各相关学院

（三）建强教师教育师资队伍

10. 加大师资引育力度。加大国内外教师教育领域高层次人才引进力度，选拔培育一批优秀专业课教师从事教师教育课程研究和教学工作。建立健全高校与中小学双向交流长效机制，通过开展高校与中小学师资互聘，共建中小学名师名校长工作室，建设一支长

期稳定的教师教育专兼职师资队伍。

责任部门：人事处（教师发展中心）、教务处（招生办公室）、各相关学院

11. 增强职业吸引力。加强教师教育师资特别是课程与教学论师资的评价与管理，在职称评聘、业绩考核、绩效工资分配等方面予以体现教师教育工作特点。建立学科课程与教学论教师到中小学校挂职锻炼制度，支持开展课堂教学、学校管理、科学研究、校本教研等活动。支持教师开展教师教育课程改革研究，到2027年，立项60项校级教师教育课程改革研究项目，争取获批省级教师教育课程改革研究项目20项以上，遴选建设5门以上省级教师教育类校级优质课程，鼓励和中小学校、教研机构协作开展课程教学改革研究。培育一批教师教育类校级优秀教材。

责任部门：人事处（教师发展中心）、教务处（招生办公室）

12. 支持提升专业水平。鼓励支持师范类专业师资国内、外访学研修，开展教师教育、学科课程与教学论等相关内容的研修，提高理论水平、实践能力和国际视野。组织师范类专业骨干教师参加省教育厅等组织的教师能力培训，每5年完成不少于10天的集中培训。加强与首都师范大学、俄罗斯莫斯科国立师范大学等国内外高水平教师教育院校交流与合作，引进优质教师教育资源，构建高水平教师教育对外开放格局。

责任部门：人事处（教师发展中心）、国际交流合作处

（四）充分借力信息技术优势

13. 加强数字化环境建设。升级改造数字化教室，强化基础教学环境。建设师范教学类虚拟仿真中心，推进数字技术与师范类专

业建设深度融合，推动互联网、云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等现代信息技术在师范教育教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的师范教育，加快师范类专业数字化转型升级。

责任部门：网络与教育技术中心（教育信息化办公室）、教务处（招生办公室）、实验管理中心、各相关学院

14. 突出数字素养教育。对照《教师数字素养》教育行业标准，定期组织数字技术和教育教学融合的专业培训，全面提升教师利用数字技术优化、创新和变革师范教育的意识、能力和责任。优化师范生数字素养类课程建设，开设人工智能通识课，将数字知识、技术等元素融入专业课程改革，将数字技术应用能力纳入师范生教育实践考核评价内容。建设教学资源 and AI 智慧教学课程平台，精选中小学教育教学优秀案例库。

责任部门：教务处（招生办公室）、网络与教育技术中心（教育信息化办公室）、各相关学院

三、强化组织保障

（一）强化组织领导

要将办好师范教育、培养基础教育优秀教师作为第一要务，纳入学校事业发展规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。校长办公会每学期至少专题研究一次师范教育工作，建强教师教育学院，集中优势资源加强师范类专业建设。深化校地合作、校企合作，与教育主管部门创新开展教师职前职后培养。

（二）落实激励措施

遴选建设一批高校与基础教育学校联合教研优秀团队，建设一批师范教育典型案例。在校级本科教学改革研究项目立项、教学成果培育等设立师范教育专项，在评先树优、项目申报、计划分配等工作中向师范教育倾斜。积极推进师范类专业认证，结合认证结果，给予专业建设经费支持。

（三）凝聚工作合力

各单位要密切合作，共同为师范教育高质量发展营造良好政策环境，在项目申报、计划分配、经费保障等方面向师范类专业、师范教育工作倾斜，要加大对师范教育的宣传力度，吸引乐教适教的优秀人才报考师范类专业。

附件：德州学院推进师范教育高质量发展实施方案工作台账

德州学院推进师范教育高质量发展实施方案工作台账

类别	序号	工作任务	责任部门	完成时限
一、建设高质量师范教育体系	1. 加强师范类专业建设	根据未来师资需求、专业认证结果、专业发展水平考核结果等，持续调整优化师范类专业布局结构，合理确定招生规模，对就业率较低或专业认证一级监测不达标的，实施专业预警、调减招生计划和退出机制。加大对优势特色师范类专业的建设和投入，在招生计划、项目安排、经费支持等方面给予倾斜，强化师范类专业建设。	教务处（招生办公室）、教学质量督导与评估中心、各相关学院	2027年12月
	2. 提升师范人才培养层次	稳步提高师范类本科培养质量，强化教师教育的“底色”，把握我省高等教育发展的重大机遇，加快教育专业硕士学位授权点建设步伐。根据各师范类专业优势，设置不同学科专业的教育专业学位领域。	学科建设与研究生教育处、教师教育学院、各相关学院	2027年12月
	3. 建立融合协同培养机制	构建高校、地方政府、教研机构、中小学校“四位一体”协同培养机制(U-G-I-S)，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的教育协同发展“命运共同体”。深化与首都师范大学教育学科等优质教学资源共享，有效对接新时代区域基础教育新需求。与教育主管部门联合申报省级教师教育创新发展共同体建设，牵头打造优质教师教育平台，组织专业教师、课程论教师等定期深入中小学（幼儿园）一线实践锻炼，探索与中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“双向挂职”“岗位互换”等共同发展机制。选派一批优秀教师到天衢新区、德城区中小学挂职副校长或校长助理，全过程参与中小学校课程教学、校本教研、教师专业发展等各项工作。	教务处（招生办公室）、合作发展处（服务地方办公室）、人事处（教师发展中心）、各相关学院	2026年6月
二、提升师范生培养质量	4. 加强师德师风养成教育	突出教师职业道德培养，浓厚教师教育文化。大力弘扬践行教育家精神，及时发掘、宣传师德先进典型，弘扬当代教师风采，将教书育人楷模、一线优秀校长和教师请进课堂，增强师范生的教师职业认同度和使命感。采取志愿服务、顶岗实习、实习支教等方式，提升师范生社会责任感、职业认同感和职业驱动力。将师	教务处（招生办公室）、宣传部（教师工作部）、人事处（教师发展中心）、各相	2026年12月

		<p>德教育放在师范生培养的首要位置，将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为首要任务和重点内容，根据教师职业能力标准设置实践教育活动，培养具有教育情怀的教师。</p>	<p>关学院</p>	
<p>5. 完善人才培养方案</p>	<p>5. 紧密对接基础教育发展需要，突出创新精神培育和跨学科教学能力培养，优化通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程结构，进一步完善师范类专业人才培养方案。教师教育课程突出“一级模块+数字教育素养”，包括：教育理念与责任、教育知识与能力、学科课程与教学、班级管理、心理健康教育、教育科研能力、数字教育素养、跨学科教育能力、教师职业技能，将改革新理念、新目标、新教材、新课堂引入课程内容，加大对国家和我省基础教育改革发展形势的解读。专业课程体现学科前沿知识、最新成果、技术标准等，贴近实际应用。开齐开足师范类专业实验课程，确保师范生熟练掌握未来拟任教学科的实验技能。</p>	<p>2026年6月</p>	<p>教务处（招生办公室）、教师教育学院、各相关学院</p>	<p>2026年6月</p>
<p>6. 推进人才培养模式改革</p>	<p>鼓励师范生辅修第二专业，非师范生辅修师范类专业。加大人工智能、科学、艺术、体育、创新创业等通识素养培养力度，全面提升师范生综合素养、融合创新能力、专业发展能力和就业竞争力。积极引入中小学教学名师、教育专家联合开发课程，推进教师教育课程资源共享等工作。实施师范生“双导师”制，吸引优秀中小学教师、教研人员参与师范生培养，组建名师课堂，邀请大学名师与中小学教师入驻名师课堂共同指导师范生。深化信息技术与教育教学有机融合，推动“人工智能教师教育”课程教学的模式。</p>	<p>2025年12月</p>	<p>教务处（招生办公室）、网络与教育技术中心（教育信息化办公室）、各相关学院</p>	<p>2025年12月</p>
<p>7. 强化学生实践教学</p>	<p>构建完整的实践教学体系，教育见习、教育实习、教育研习递进贯通，涵盖师德体验、观摩见习、教学实践、班级管理实践、教研实践等。强化“三字一话”等教学技能训练。积极推进师范生到校级实习基地集中开展教育实践活动。加强教育实践过程管理和科学院评价，建立师范生教育实践基地。分类制定教育实践评价标准，编制德州学院教育见习、实习、研习的“三习”标准及实习手册。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”，按照八学期不断线全面强化师范生专业技能培</p>	<p>2026年6月</p>	<p>教务处（招生办公室）、各相关学院</p>	<p>2026年6月</p>

		<p>养，举行学生技能比赛月活动，从教技能培养实现全员化、全链条，以精强师技。强化与校外中学名师的合作，选聘优秀指导教师成立专业教师指导团队，采取一对一精准指导，加强师范类学生从业技能大赛校级和省级选手选拔、培训，争取在省级师范类学生从业技能大赛取得新突破。</p>		
	8. 实施卓越教师培养计划	<p>针对中小学教育改革发展需求，推进实施卓越教师培养计划项目。探索“人工智能+”等复合型人才培养模式。高位整合学术性和师范性，优化课程体系，深化教学改革、强化实践教学，采取赴国（境）外高校交流、学分互认等，培养一批专业突出、底蕴深厚，具有国际视野的卓越教师，能够适应和引领中小学教育教学改革。</p>	教务处（招生办公室）、各相关学院	2027年12月
	9. 健全质量评价体系	<p>做好师范教育招生就业、专业认证、师资队伍水平、课堂教学质量、教科研成果、技能大赛等多维度信息采集、整理与分析，定期开展师范师范生培养质量监测和评价，发布师范类专业《师范生培养质量年度报告》，加强师范师范生培养全过程监控和目标达成评价，并将评价结果用于推动师范师范生培养质量持续改进和提高，形成质量保障的长效运行机制。</p>	教学质量督导与评估中心、各相关学院	2027年12月
	10. 加大师资引育力度	<p>加大国内外教师教育领域高层次人才引进力度，选拔培育一批优秀专业课教师从事教师教育课程研究和教学工作。建立健全高校与中小学双向交流长效机制，通过开展高校与中小学师资互聘，共建中小学名师校长工作室，建设一支长期稳定教师教育专兼职师资队伍。</p>	人事处（教师发展中心）、教务处（招生办公室）、各相关学院	2027年12月
三、建强师资队伍	11. 增强职业吸引力	<p>加强教师教育特别是课程与教学论师资的评价与管理，在职称评聘、业绩考核、绩效工资分配等方面予以体现教师教育工作特点。建立学科课程与教学论教师到中小学校挂职锻炼制度，支持开展课堂教学、学校管理、科学研究、校本教研等活动。支持教师开展教师教育课程改革研究，到2027年，立项60项校级教师教育课程改革研究项目，争取获批省级教师教育课程改革研究项目20项以上，遴选建设5门以上省级教师教育类优质课程，鼓励和中小学校、教研机构协</p>	人事处（教师发展中心）、教务处（招生办公室）	2027年12月

		<p>作开展课程教学改革研究。培育一批教师教育类校级优秀教材。</p> <p>鼓励支持师范类专业师资国内、外访学研修，开展教师教育、学科课程与教学论等相关内容的研修，提高理论水平、实践能力和国际视野。组织师范类专业骨干教师参加省教育厅等组织的教师能力培训，每5年完成不少于10天的集中培训。加强与首都师范大学、俄罗斯莫斯科国立师范大学等国内外高水平教师教育院校交流与合作，引进优质教师教育资源，构建高水平教师教育对外开放格局。</p>	<p>人事处（教师发展中心）、国际交流合作处</p>	<p>2027年12月</p>
<p>四、充分信息技术优势</p>	<p>13. 加强数字化环境建设</p>	<p>升级改造数字化教室，强化基础教学环境。建设师范教学类虚拟仿真中心，推进数字技术与师范类专业深度融合，推动互联网、云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等现代信息技术在师范教育和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的师范教育，加快师范类专业数字化转型升级。</p>	<p>网络与教育技术中心（教育信息化办公室）、教务处（招生办公室）、实验管理中心、各相关学院</p>	<p>2027年12月</p>
	<p>14. 突出数字素养教育</p>	<p>对照《教师数字素养》教育行业标准，定期提供数字技术和教育教学融合的专业培训，全面提升教师利用数字技术优化、创新和变革师范教育的意识、能力和责任。优化师范生数字素养类课程建设，开设人工智能通识课，将数字知识、技术等元素融入专业课程改革，将数字技术应用能力纳入师范生教育实践考核评价内容。建设教学资源库和AI智慧教学课程平台，精选中小学教育教育优秀案例库。</p>	<p>教务处（招生办公室）、网络与教育技术中心（教育信息化办公室）、各相关学院</p>	<p>2026年12月</p>

德州学院校长办公室

2024年12月20日印发
